

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Б1.О.06.06 Психологическая экспертиза
образовательной среды образовательной
организации**

Разработчик (и):
Белявская Я. Н.
ФИО

должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой доктор
социологических наук, кандидат
психологических наук

подпись

Афонькина Ю. А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ²			Оценочные средства текущего контроля ³	Оценочные средства промежуточной аттестации ⁴
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2ук-3 Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4ук-3 Эффективно</p>	<p>основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует - коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>- способы управления своим временем, выстраивания и реализации</p>	<p>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках</p> <p>-управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на</p>	<p>- навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>- навыками эффективной коммуникации</p> <p>-способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы рефератов;</p>	<p>Экзаменационные билеты</p> <p>Результаты текущего контроля</p>

	<p>взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ИД-1_{опк-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2_{опк-6} Применяет психолого-педагогические</p>					

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>					
<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1_{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ИД-2_{опк-7} . Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и</p>					

	родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ⁵ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных

	ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Проблема «человек и среда» в психологии.
2. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
3. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.
4. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
5. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
6. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
7. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
8. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
9. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников.
10. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации - зачёт

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	<p>1. Психологическое благополучие рассматривается как</p> <p>a) Цель образования b) Результат образования c) Критерий оценки качества системы образования d) Результат работы системы образования f) Все перечисленное</p>
2	<p>. На психологическое благополучие непосредственно влияют</p> <p>a) Предметные условия среды b) Качество отношений между субъектами образовательной среды c) Методическая оснащенность учебного процесса d) Квалификационная категория педагогического состава f) Организационные условия среды g) Все перечисленное</p>
3	<p>3. Что может стать причиной возникновения стресса у ребенка в младшей школе?</p> <p>a) Функциональная незрелость b) Переход в новую школу, класс c) Поступление в 1 класс d) Фактор соревновательности в классе f) Авторитарный стиль учителя g) Все перечисленные причины</p>
4	<p>4. На какие группы причин возникновения стресса у обучающегося может повлиять педагог?</p> <p>a) Сложность учебных программ b) Нарушение развития c) Адаптация к школьному обучению d) Отсутствие дружеских отношений в классе f) Неэффективные методы учебной работы g) Все перечисленные причины</p>
5	<p>В каких сферах произошло снижение проблемной озабоченности подростков (в период 2012-2023 гг.)?</p> <p>a) Проблемы, связанные с будущим b) Проблемы с родителями c) Проблемы с самим собой d) Проблемы со сверстниками f) Проблемы со здоровьем g) Проблемы со здоровьем</p>

	<p>h) Проблемы со школой и досугом</p> <p>i) Во всех перечисленных сферах</p>
6	<p>В чем состоят задачи семьи в профилактике психологического неблагополучия?</p> <p>a) Обеспечение академической успеваемости ребенка</p> <p>b) Забота о потребностях, нужда ребенка</p> <p>c) Преодоление социальной изоляции</p> <p>d) Обучение навыкам конструктивного взаимодействия</p> <p>f) Активное влияние на учебный процесс</p> <p>g) Все перечисленные задачи</p>
7	<p>. Кто включен в работу по созданию психологически комфортной образовательной среды?</p> <p>a) Родители</p> <p>b) Обучающиеся</p> <p>c) Педагоги</p> <p>d) Администрация образовательной организации</p> <p>f) Психологи</p> <p>g) Все перечисленное</p>
8	<p>8. Почему важно изучать феномен психологического благополучия в контексте современной образовательной среды?</p> <p>a) Потому что образование строится на принципах гуманистического характера и психологическое благополучие отвечает этим принципам</p> <p>b) Потому что образование как процесс передачи накопленных в культуре знаний новым поколениям нуждается в постоянном развитии и обогащении новыми феноменами</p> <p>c) Потому что психологическое благополучие оказывает влияние на различные параметры психологического состояния человека, успешность поведения, продуктивность деятельности, эффективность межличностного взаимодействия, что особенно значимо для учащихся в период активного становления</p>
9	<p>9. Для переживания психологического благополучия учащихся в образовательной среде наиболее значимо:</p> <p>a) Методическое оснащение учебного процесса</p> <p>b) Предметные условия среды</p> <p>c) Освоение социального пространства школы</p> <p>d) Большой выбор факультативных занятий</p> <p>f) Фактор конкуренции в школе</p> <p>g) Все перечисленное</p>
10	<p>10. К условиям организации образовательной среды, способствующей психологическому благополучию субъектов образования, относится:</p> <p>a) Целенаправленное профессиональное влияние каждого субъекта образовательной среды на гуманизацию отношений внутри образовательного процесса</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b) Адресная помощь ребенку в решении актуальных задач обучения c) Помощь в социализации в условиях школы d) Профилактика проблем развития ребенка в процессе обучения f) Психологическое просвещение педагогов, родителей, управленцев и самих учащихся g) Все перечисленное
<p>Код и наименование компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	
1	<p>11. Интегральными показателями чего выступают референтность, удовлетворенность и защищенность?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Психологическая безопасность среды b) Психологическая безопасность личности
2	<p>12. Для создания психологически безопасной среды важно удовлетворить потребность личности в "....." общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) интимно-личностном b) эмоционально-непосредственном c) доверительном d) личностно-доверительном
3	<p>13. Какой компонент отсутствует в оценке отношения к образовательной среде?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Поведенческий b) Когнитивный c) Физический d) Эмоциональный f) Все присутствуют
4	<p>14. Психологическая безопасность личности отражается в переживании</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Защищенности b) Сопротивляемости c) Жизнестойкости d) Устойчивости
5	<p>15. В структурной модели образовательной среды школы социально-психологическая неумелость присутствует в следующих средах:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Манипулятивно-авторитарная b) Либеральная c) Попустительская

	d) Психологически безопасная (партнерско-диалогическая)
6	16. Что не относится к психологическому насилию? a) Игнорирование b) Шантаж c) Угрозы d) Оскорбления f) Все относится к психологическому насилию
7	17. Что не является личностным ресурсом? a) Знания b) Навыки c) Способности d) Характер f) Все является
8	18. Социальным ресурсом НЕ ЯВЛЯЮТСЯ: a) Власть b) Деньги c) Помощь близких d) Помощь социальных организаций f) Социальные навыки человека g) Телефоны доверия h) Все перечисленные являются социальными ресурсами
9	19. Выгорание наступает при дефиците каких ресурсов? a) Внешних b) Внутренних
10	Для психологической безопасности обучающегося в образовательной среде важно: a) Физическая безопасность состояния среды b) Психологически безопасное состояние учителя c) Психологически безопасное состояние всех одноклассников d) Психологически безопасное состояние большей части одноклассников f) Ресурсное состояние обучающегося g) Психологически безопасное состояние родителей h) Все перечисленные компоненты
Код и наименование компетенции ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
I	В иерархической модели потребностей А.Маслоу потребность в безопасности: a. является основной физиологической потребностью

	<p>b. следует за основными физиологическими потребностями</p> <p>c. является потребностью одного уровня с потребностью в признании следует за потребностью в принадлежности</p>
2	<p>При неудовлетворении потребности в безопасности у ребенка</p> <p>a. внимание становится более рассеянным</p> <p>b. появляется гиперактивность</p> <p>c. развивается базальная враждебность</p> <p>замедляется развитие</p>
3	<p>Социальная безопасность, в структуру которой входит и психологическая безопасность личности, должна обеспечиваться</p> <p>a. социальными институтами</p> <p>b. семьей</p> <p>c. самой личностью</p> <p>психологами</p>
4	<p>Средовый подход к психологической безопасности базируется...</p> <p>a. на социокультурной теории</p> <p>b. на достижениях педагогической науки</p> <p>c. на понимании феномена образовательной среды</p> <p>на взаимосвязи личности и социума</p>
5	<p>На сегодняшний день психологическую безопасность определяют как (вычеркните лишнее):</p> <p>a. состояние сохранности психики человека; сохранение целостности личности и адаптивности функционирования человека</p> <p>b. устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой</p> <p>c. состояние среды, создающее защищенность от проявлений психологического насилия во взаимодействии</p> <p>d. возможности среды, создающие для личности условия для роста и развития</p>
6	<p>К психофизиологическим факторам потенциальной опасности постоянного действия не относят:</p> <p>a. врожденные и полученные дефекты органов чувств</p> <p>b. проблемы с координацией, больше это касается сложных приемов в движениях, проведении двигательных операций</p> <p>c. повышенная эмоциональность</p> <p>отсутствие в человека таких качеств, как заинтересованность в достижении целей, желания быть успешным</p>
7	<p>К временным психофизиологическим факторам потенциальной опасности не</p>

	<p>относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. неосторожность (может привести к поражению не только отдельного человека, но и всего коллектива); b. недостаток опыта (появление вероятной ошибки, неверные действия, напряжение нервно-психической системы, боязнь допустить ошибку); c. наличие проблем с взаимодействием моторного и сенсорного центров d. эмоциональные явления (особенно конфликтные ситуации, душевные стрессы, связанные с бытом, семьей, друзьями, руководством)
8	<p>Ключевыми показателями психологической безопасности образовательной среды являются (вычеркните лишнее):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. удовлетворение основных потребностей в самореализации; b. отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса; c. укрепление психического здоровья; организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.
9	<p>Причинами возникновения насильственных отношений в межличностном пространстве учебного процесса не являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. трансформация личности ученика, усиление его склонности к поведению жертвы; b. низкий нравственный уровень развития участников учебного процесса c. социально-психологическая деформация личности преподавателя; d. трансформация педагогического общения в механизм подавления личности.
10	<p>Основной угрозой психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. отсутствие условий для самоактуализации личности b. получение психологической травмы, c. коммуникативная некомпетентность участников образовательной среды d. нервно-психическое напряжение в процессе обучения